

# Всероссийский съезд педагогов дополнительного образования детей

## Актуальные направления и формы повышения квалификации кадров сферы дополнительного образования детей



*Кисляков Алексей Вячеславович,  
заведующий кафедрой воспитания и  
дополнительного образования ГБОУ ДПО  
ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент*

# Концепция развития дополнительного образования детей



**Вариативность, гибкость и  
мобильность образовательных  
программ**

**Обеспечение инновационного,  
опережающего характера  
развития системы  
дополнительного образования  
детей**



# Перспективные тренды развития образования



- ✓ **Рост информационной открытости системы образования;**
- ✓ **Развитие внешней оценки системы образования;**

# Действие новых норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»



- **партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи**
- **исследование общественного заказа** на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
- **информационная открытость**, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ
- **участие общественности**, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования
- **независимая оценка качества** реализации дополнительных общеобразовательных программ
- **ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов** в образовании

# Перспективные тренды развития образования



- ✓ **Модернизация педагогического образования** (от оценки и критики практики к мерам по ее развитию);
- ✓ **Стандартизация и технологизация образования:** новые образовательные стандарты - ФГОС общего образования, обновление ФГОС СПО и ВПО),

**Новые требования к дополнительному профессиональному образованию:** изменение требований к результатам обучения, структуре содержания и условиям образовательных программ (компетенции, личностное развитие, акцент на интерактивных способах и средах изучения предметов; технологизация образовательного процесса с расширением сферы применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевых форм обучения;

# Действие новых норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»



- **партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи**
- **исследование общественного заказа** на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
- **информационная открытость**, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ
- **участие общественности**, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования
- **независимая оценка качества** реализации дополнительных общеобразовательных программ
- **ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов** в образовании

## **Актуальные направления переподготовки и повышения квалификации**



- **Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования;**
- **Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: особенности разработки и апробации;**
- **Современные образовательные и андрагогические технологии. Реализация образовательных программ с применением современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;**
- **Механизмы независимой оценки качества образования, профессионально-общественной экспертизы качества образовательных программ и общественной оценки образовательных организаций;**

## **Актуальные направления переподготовки и повышения квалификации**



- **Современные формы управления образовательным процессом. Проектный подход к управлению качеством образования;**
- **Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования;**
- **Достижение современного качества дополнительного образования на основе использования механизмов сетевого взаимодействия и государственно-общественного управления;**
- **Современной практики развития содержания и форм организации дополнительного образования для разных категорий детей**



*Опросы практических работников  
образования  
(выборка – НПК, 35-45 лет)*

**Опросы практических работников образования  
показывают, что они не удовлетворены:**

- отсутствием свободы выбора содержания, времени, места и организационных форм повышения своей квалификации;
- качеством мероприятий, направленных на профессиональное развитие;
- дискретным характером мероприятий системы повышения квалификации;
- устаревшими формами повышения квалификации в системе ДПО;
- низким уровнем ИКТ-компетентности преподавателей дополнительного профессионального педагогического образования;

## **Опросы практических работников образования показывают, что они не удовлетворены:**

- отсутствием реальных механизмов конструирования и осуществления персонифицированных маршрутов освоения дополнительных профессиональных программ;**
- недостаточной возможностью для профессионального общения;**
- слабой разработанностью нормативно-правовой базы, которая бы позволяла оперативно внедрять и использовать инновационные формы повышения квалификации, в том числе, электронное обучение, сетевые формы повышения квалификации и дистанционные образовательные технологии;**
- механизмами сертификации повышения квалификации и неформального образования;**

- **Существующие организационные формы и технологии дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) преимущественно ориентированы на учет и изменение индивидуальных характеристик отдельного педагога, взаимодействующего исключительно с детьми и почти никогда – на его способности взаимодействовать с коллегами.**
- **Потенциал обмена знаниями между педагогами для их профессионального развития, как в ситуации непосредственных контактов, и тем более, в сетевом формате, учитывается не достаточно.**

# Неформальное повышение квалификации

- ✓ Разработка авторского модульного курса
- ✓ Подготовка к изданию учебных, учебно-методических пособий
- ✓ Проведение педагогического исследования





# Освоение современных подходов, технологий, методик

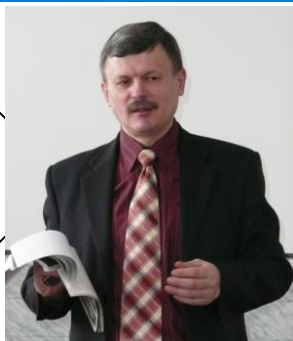
## Тьюторов, ведущих ученых-практиков

**Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения**

**Степанов Евгений Николаевич**

доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
теории и методики воспитания

Псковского ИПКРО



**Вариативность форм организации воспитательного процесса: возможности и риски**

**Куприянов Борис Викторович**

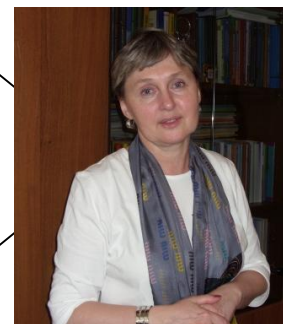
доктор педагогических наук, профессор,  
главный научный сотрудник Института  
развития образования Высшей школы  
экономики



**Управление качеством в дополнительном образовании детей: определение, сущность, основания, приоритетные функции, общие принципы**

**Логинова Лариса Геннадиевна**

доктор педагогических наук  
кандидат философских наук, профессор кафедры  
педагогики и психологии АПКИ ПРО



**Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования**

**Григорьев Игорь Александрович**

педагог дополнительного образования  
МОУ ДОД «Дворец творчества детей и  
молодежи им. В.М. Комарова»  
г. Снежинска



**Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации педагогов дополнительного образования**

**Тонкушина Наталья Ивановна**

педагог дополнительного образования  
МОУ ДОД Дом пионеров и  
школьников, с. Агаповка



# СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## Внедрение новых интерактивных форм взаимодействия педагогов в процессе обучения

Практико-ориентированный характер организации курсовой подготовки педагогов: проектные технологии; ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры; мастер-классы; тренинги; проблемные дискуссии; педагогические студии и мастерские; интернет-конференции в режиме on-line.



**Мастер-классы:** *«Современный эстрадный танец», «Режиссура театральных постановок», «Сценарий от А до Я».*  
**Деловые игры:** *«Слагаемые концепции воспитательной системы», «Маркетинг на рынке талантов», «Авторская методика в действии».*  
**Тренинги:** *«Профессиональная позиция педагога-воспитателя», «Педагогическая поддержка», «Личностный рост учащихся».*  
**Педагогические мастерские:** *«Развитие критического мышления», «Социальное проектирование », «Проектируем авторскую программу».*

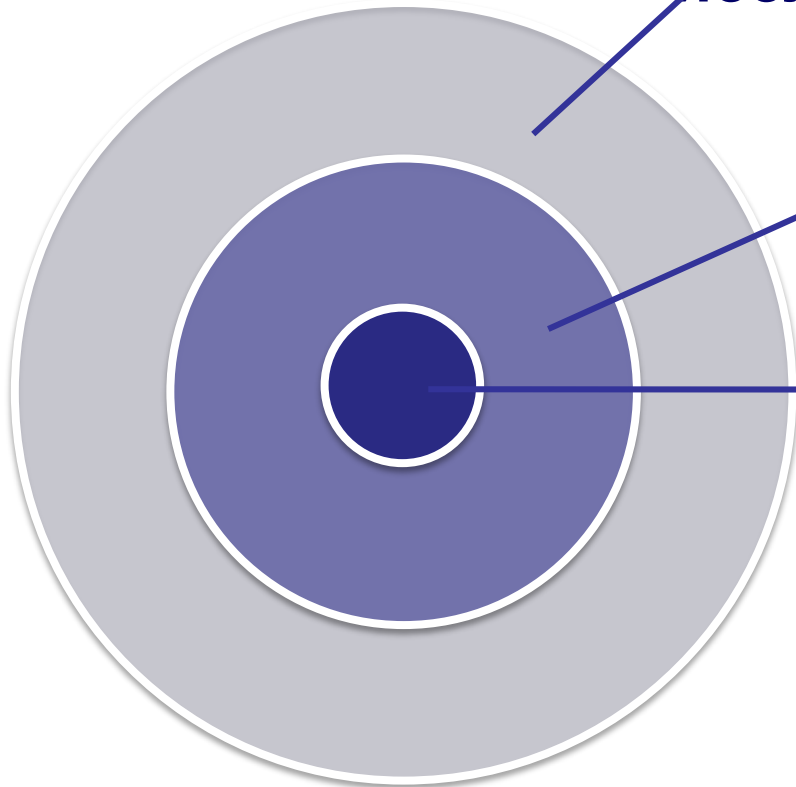


# Формы повышения квалификации

Формы неформального повышения квалификации: авторские программы тьюторов, публикации, прикладные исследовательские проекты

дистанционные образовательные технологии

Очные краткосрочные модульные курсы в форме стажировки, мастер-классы, конференции, дискуссии и т.д.



# Образовательные программы повышения квалификации

- ✓ «Менеджмент в образовании» (1200 часов),
- ✓ «Технология управления персоналом» (504 часа),
- ✓ «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» (72 часа);
- ✓ «Управление образовательными учреждениями дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов» (72 часа);
- ✓ «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании»
- ✓ «Теоретические и методические аспекты развития техносферы учреждений дополнительного образования детей»
- ✓ «Образовательная робототехника. Использование лего-лабораторий в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС».



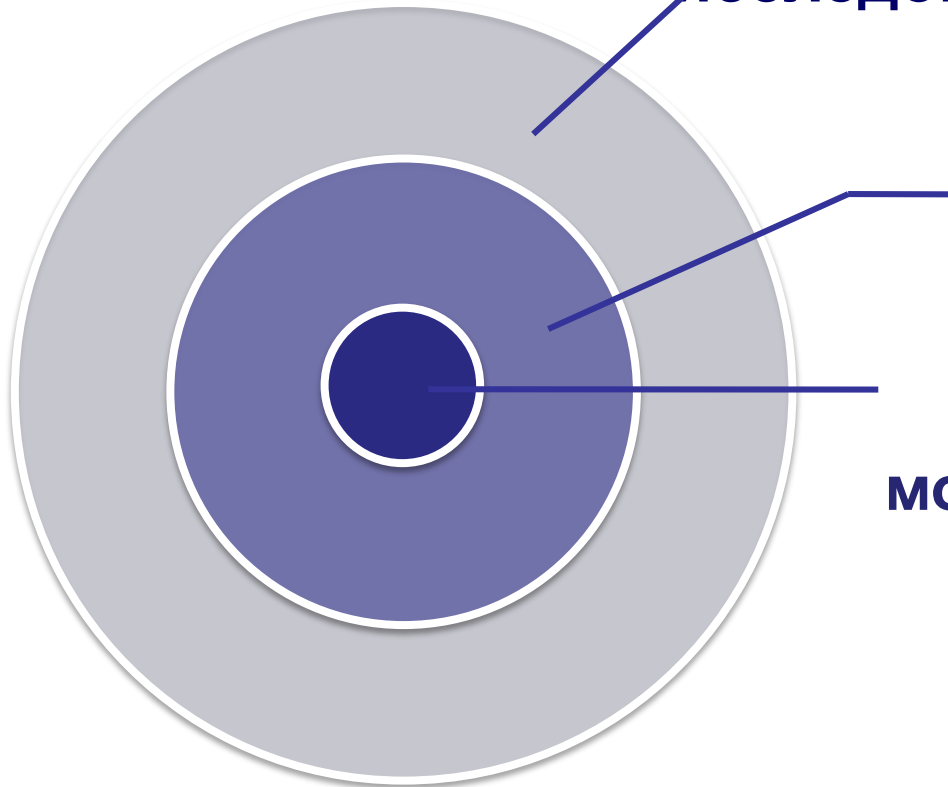
# Формы повышения квалификации

проектирование и реализация персонифицированных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

**Формы неформального повышения квалификации: авторские программы тьюторов, публикации, прикладные исследовательские проекты**

**Использование дистанционных образовательных технологий**

**Очные краткосрочные модульные курсы в форме стажировки, мастер-классы, конференции, дискуссии и т.д.**



# Всероссийский съезд педагогов дополнительного образования детей

## Актуальные направления и формы повышения квалификации кадров сферы дополнительного образования детей



*Кисляков Алексей Вячеславович,  
заведующий кафедрой воспитания и  
дополнительного образования ГБОУ ДПО  
ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент*